**fișa disciplinei**

**1. Date despre program**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.1 Instituția de învățământ superior/ | Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București |
| 1.2 Facultatea | **Facultatea Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie** |
| 1.3 Departamentul | **Științe ale Educației** |
| 1.4 Domeniul de studii universitare | Științe ale Educației |
| 1.5 Programul de studii universitare | Pedagogia învățământului primar și preșcolar |
| 1.6 Ciclul de studii universitare | Licență |
| 1.7 Limba de predare | Română |
| 1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor | Pitești |

**2. Date despre disciplină**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1 Denumirea disciplinei/ | | | **PSIHOLOGIA EDUCAȚIEI** | | | | | | | |
| 2.2 Titularul/ii activităților de curs | | | | | Conf. univ. dr. Maria Magdalena Stan  Conf. univ. dr. Mihaela Gabriela Neacșu  Lect. univ. dr. Eduard Ionescu | | | | | |
| 2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect | | | | | Conf. univ. dr. Maria Magdalena Stan  Conf. univ. dr. Mihaela Gabriela Neacșu  Lect. univ. dr. Eduard Ionescu  Conf. univ. dr.Ionuț Bulgaru  Prof. Lungu Mihaela | | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | 2 | 2.5 Semestrul | | II | | 2.6. Tipul de evaluare | E | | 2.7 Statutul disciplinei | Ob. |
| 2.8 Categoria formativă | | S | | 2.9 Codul disciplinei | | | | ... | | |

**3. Timpul total** (ore pe semestru al activităților didactice)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1 Număr de ore pe săptămână/ | 3 | | Din care: 3.2 curs | 2 | 3.3 seminar/laborator/proiect | 1 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 42 | | Din care: 3.5 curs/ | 28 | 3.6 seminar/laborator/proiect | 14 |
| Distribuția fondului de timp: | | | | | |  |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe  Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate  Pregătire seminare / laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | | 10  20  20 |
| Tutorat | | | | | | 4 |
| Examinări | | | | | | 4 |
| Alte activități (dacă există): | | | | | | 0 |
| 3.7 Total ore studiu individual | | **58** | | | | | |
| 3.8 Total ore pe semestru | | **100** | | | | | |
| 3.9 Numărul de credite/ | | **4** | | | | | |

**4. Precondiții** (acolo unde este cazul)

|  |  |
| --- | --- |
| 4.1 de curriculum | * Fundamentele psihologiei; Psihologia dezvoltării; Fundamentele pedagogiei |
| 4.2 de rezultate ale învățării | * Deține cunoștințe și instrumente teoretice privind incluziunea și rolul familiei/comunității în susținerea învățării |

**5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice** (acolo unde este cazul)

|  |  |
| --- | --- |
| 5.1 de desfășurare a cursului | * Cursul se va desfășura într-o sală dotată cu videoproiector și computer. |
| 5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/ proiectului | * Seminarul se va desfășura într-o sală cu dotare specifică, care trebuie să includă: Whiteboard, markere, opțional: calculator, videoproiector, acces Internet |

**6. Obiectiv general**

Obiectivul propus urmărește cunoașterea și înțelegerea fundamentelor psihologice ale actului educațional, oferind studenților cadrul teoretic necesar pentru analiza complexă a proceselor de învățare și dezvoltare. Prin studierea psihologiei educaționale, studenții vor înțelege fenomenele psihice implicate în mecanismele învățării școlare, precum atenția, memoria, motivația, gândirea și emoțiile elevilor. Se va urmări dezvoltarea capacității de identificare și explicare a factorilor psihologici care influențează performanța și adaptarea școlară. Activitățile didactice vor facilita aplicarea practică a cunoștințelor psihologice în proiectarea strategiilor de predare și în evaluarea progresului elevilor. Studenții vor exersa, de asemenea, observarea și interpretarea comportamentelor elevilor în contexte educaționale diverse, consolidând competențele de analiză și intervenție psihopedagogică. Importanța feedback-ului și a comunicării eficiente va fi subliniată, ca instrument esențial pentru reglarea procesului de învățare. În final, obiectivul urmărește formarea unor viitori profesioniști capabili să integreze principiile psihologiei în practica didactică, contribuind la creșterea eficienței și calității procesului educațional.

**7. Rezultatele învățării**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cunoștințe** | * **Cunoaște și explică** conceptele fundamentale ale managementului educațional în corelare cu principiile organizării grupurilor de copii/elevi * **Descrie** caracteristicile socio-psiho-pedagogice ale mediului educațional * **Explică** normele comportamentale și regulile de organizare și funcționare a grupurilor de elevi |
| **Abilități** | * **Utilizează** strategii manageriale și didactice adecvate nevoilor grupurilor de copii/elevi * **Organizează** în mod eficient spațiul de învățare prin valorificarea resurselor variate * Selectează și **aplică** tehnici de asigurare a coeziunii grupurilor de copii/elevi |
| **Responsabilitate și autonomie** | * **Acceptă** în mod responsabil rolul de manager al clasei și ia decizii adecvate * **Menține în mod autonom** un climat pozitiv și incluziv contribuind la responsabilizarea copiilor/elevilor * **Susține** o cultură democratică **a** **participării și implicării** responsabile a copiilor/elevilor în activitățile educaționale |

**8. Metode de predare**

În cadrul disciplinei, procesul de predare-învățare va fi conceput pornind de la analiza rezultatelor învățării așteptate, precum și de la particularitățile, interesele și stilurile de învățare ale studenților. Activitățile didactice vor îmbina metodele tradiționale, centrate pe conținut (prelegerea, explicația, demonstrația, conversația), cu metode moderne, activ-participative, care favorizează implicarea conștientă și responsabilă a studenților în propriul proces de formare (studiul de caz, proiectul, investigația, problematizarea, lucrul în echipă).

Metodele de predare, învățare și evaluare vor fi susținute de mijloace didactice moderne, care să faciliteze înțelegerea și aplicarea conceptelor teoretice ale psihologiei personalității, precum și dezvoltarea competențelor de analiză și interpretare psihologică. Activitățile vor fi proiectate în raport cu rezultatele învățării vizate și vor fi adaptate nevoilor reale de formare ale studenților, urmărindu-se o prezentare clară și coerentă a conținuturilor, dar și stimularea reflecției critice și a implicării active.

Feedback-ul continuu, oferit pe parcursul întregului proces educațional, va fi utilizat pentru ajustarea și îmbunătățirea strategiilor didactice, în vederea facilitării unei învățări profunde și durabile. Totodată, se va pune accent pe dezvoltarea abilităților de ascultare activă, de comunicare asertivă și de construire a feedback-ului constructiv, ca instrumente esențiale în procesul de formare a viitorilor specialiști capabili să analizeze și să înțeleagă complexitatea personalității umane.

**9. Conținuturi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CURS** | | |
| **Capitolul** | **Conținutul** | **Nr. ore** |
| I | Obiectul de studiu şi problematica psihologiei educaţiei. | **4** |
| II | Elemente de psihologia învăţării: delimitări conceptuale –învăţare şcolară, forme ale învăţării, mecanismele neurodinamice ale învăţării | **4** |
| III | Condiţiile interne și externe ale învăţării şcolare. | **4** |
| IV | Dimensiunile cognitive şi non cognitive ale învăţării şcolare | **4** |
| V | Particularităţi ale învăţării la preşcolar şi şcolarul mic. învăţarea prin joc | **4** |
| VI | Cunoaşterea psihologică a elevilor: metode de cunoaştere psihologică a elevilor | **4** |
| VII | Reuşita şcolară; delimitări conceptuale – reuşită şcolară, succes şcolar, insucces şcolar, progres şcolar, abandon şcolar; combatere a eşecului şcolar | **4** |
|  | **Total:** | **28** |
| Bibliografie:   1. Golu, P. (2001). Psihologia învăţării şi dezvoltării, Bucureşti: Editura Fundaţiei Humanitas 2. Golu, P., Golu, I. (2003) Psihologie educaţională, Bucureşti: Ed.Miron; 3. Neacşu, I.coord.(2010).Introducere în psihologia educației și a dezvoltării, Iași: Polirom; 4. Neacşu, I.coord.(2018).Psihologia educației.Iași: Polirom; 5. Stănculescu E. (2013).Psihologia educației.De la teorie la practică, București: Ed.Universitară; | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT** | | |
| **Nr. crt.** | **Conținutul** | **Nr. ore** |
| 1. | Profesorul: competență didactică și model uman. | 2 |
| 2. | Elevul și familia sa. Implicarea familiei în procesul educațional.  Rolul factorilor pedagogici în învățarea școlară. | 2 |
| 3. | Motivație și învățare școlară | 2 |
| 4. | Tipuri si forme de învățare:observationala, prin descoperire, experentiala | 2 |
| 5. | Fisa psihopedagogică – instrument de cunoaștere și evaluare a nivelului de dezvoltare a copiilor de vârstă preşcolară şi şcolară mică | 2 |
| 6. | Cunoaşterea, stimularea şi activarea grupului de elevi – metode și strategii | 2 |
| 7. | Programe de intervenție în prevenirea insuccesului școlar. | 2 |
|  | **Total:** | **14** |
| Bibliografie:   1. Anghel, E. (2010). Psihologia educaţiei pe tot parcursul vieţii, Bucureşti: Ed. Renaissance; 2. Mih V. (2010).Psihologie educațională, vol.I., II, Cluj Napoca: Ed.ASCR; 3. Neacşu, I.coord.(2010).Introducere în psihologia educației și a dezvoltării, Iași: Polirom; 4. Sălăvăstru, D. (2004).Psihologia educaţiei, Iaşi: Polirom; 5. Stănculescu E. (2013).Psihologia educației.De la teorie la practică, București: Ed.Universitară | | |

**10. Evaluare**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
| 10.4 Curs | Corectitudinea şi completitudinea cunoştinţelor | Examen scris | 50% |
| 10.5 Seminar | Capacitatea de a sintetiza şi aplica cunoştinţele teoretice | Portofoliu de evaluare: Referate, eseuri, harţi conceptuale, lucrari scrise curente, evaluare orala | 50% |
| 10.6 Condiții de promovare | | | |
| * Obținerea a minim 50% din punctajul total. | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Data completării  .09.2025 | Titular de curs  Conf. univ. dr. Stan Magdalena  Conf. univ. dr. Mihaela Gabriela Neacșu  Lect. univ. dr. Eduard Ionescu | Titular(ii) de aplicații  Conf. univ. dr. Maria Magdalena Stan  Conf. univ. dr. Mihaela Gabriela Neacșu  Lect. univ. dr. Eduard Ionescu  Conf. univ. dr.Ionuț Bulgaru  Prof. Lungu Mihaela |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Data avizării în departament  .09.2025 | Director de departament  Maria Magdalena STAN  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
|  |  | |
| Data aprobării în Consiliul Facultății  .09.2025 | Decan  Marius Claudiu LANGA | |